

Аналитическая справка
по итогам оценки «Создание предметно-пространственной среды»
МАДОУ детский сад «Рябинушка»
за период 2022-2023 учебного года

В основу показателей, характеризующих оценку «Создание предметно-пространственной среды» организации образовательной деятельности положены требования ФГОС ДО:

-Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности

-Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемой пространства

-Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов

-Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности

-Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности

-Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды

-Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организационно-педагогической деятельностью руководителей, касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации.

В рамках изучения предметно-пространственной среды в ДОУ было проведено наблюдение в каждой возрастной группе.

Результаты качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности

Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа:

- в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей;

- в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста;

- все доступные детям помещения образовательной организации используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.).

Организация образовательного пространства соответствует содержанию Основной образовательной Программы дошкольного образования, разработанной

образовательной организацией самостоятельно (Приказ №88 – од от 01.09.2020г.) В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. В детском саду ППС представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения и отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой Программы. В каждой возрастной группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки. Специально оборудованная развивающая среда создана во всех группах детского сада. Изолированные тематические уголки и зоны: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная и т.д. Для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

Для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.

Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, ширма, разнообразные виды кукольного театра, аудио-аппаратура, телевизор, музыкальный центр, энциклопедии и пр.

Для развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Инспектор ДПС», «Школа» и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр.

Для познавательной деятельности в группах созданы исследовательские уголки, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы.

В детских садах имеются игровые средства обучения нового поколения: электронные образовательные ресурсы, мультимедийные компьютеры, проекторы, экраны, сенсорный интерактивный планшет, стол. Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы. В группах оборудованы физкультурно-оздоровительные центры (спортивные уголки в группах), в которых имеются: массажные коврики для стоп, ребристые дорожки, различные гири, обручи, мячи разных размеров, скакалки, кегли, малый, кольцеброс, мяч баскетбольный, теннисные ракетки, маски и атрибуты для подвижных игр. Все материалы соответствуют экологическим и гигиеническим требованиям.

На участке детского сада оборудована спортивная площадка для занятий детей на улице, на которой имеются пособия для равновесия, для укрепления

мышц рук, развития ловкости, лазанья, беговая дорожка, яма для прыжков, баскетбольное кольцо, ворота для игры в футбол.

Игровые площадки оснащены песочницами, качелями, столиками для игр и занятий; растет множество видов деревьев, цветущие кустарники, разбиты цветники.

Коллектив ежегодно облагораживает игровые площадки, пополняя новыми постройками и спортивными сооружениями, малыми архитектурными формами для активной физической деятельности воспитанников.

В образовательном пространстве ДОО учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в каждом корпусе и на участке) учитывает индивидуальные особенности детей и коррекцию недостатков развития воспитанников, индивидуальные особенности одаренных детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, возможности для двигательной активности детей, возможности для уединения детей.

В организации образовательного пространства МАДОУ не обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений образовательной организации к сети Интернет.

В организации образовательного пространства обеспечены условия конструирования среды воспитания национально-культурного самосознания предполагающей в предметно-развивающем пространстве системное ознакомление детей с территориально-географическими, культурно-бытовыми аспектами жизни, устным творчеством, прикладным искусством. Обеспечены условия для усиления эмоциональной насыщенности образовательной среды в процессе педагогического взаимодействия между субъектами благодаря приданию положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия, уважения, открытости, сопереживания отношениям между субъектами - взрослыми (воспитателями и родителями) и детьми, стимулированию положительных эстетических эмоциональных переживаний детей (радости, восторга, восхищения) по поводу общения с разными видами искусства, родной природой.

Результаты оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Организация пространства и расположение материалов обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей.

В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель. В предметно-пространственной среде заложены возможности того, что и ребенок и взрослый могут стать творцами своего окружения – мебель и оборудование достаточно легки и устойчивы, могут быть перенесены ребенком без посторонней помощи.

Результаты оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов.

В организации имеется пространство для каждой возрастной группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности. Имеется в наличии пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить).

В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка. В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в т.ч. посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.). Предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты (низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.), для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п. , подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели.

Результаты оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности.

В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности -социокультурные, экономические условия, учтены возможности и потребности участников образовательных отношений, учитывается гендерная специфика. Обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов. В организации пространства предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных

движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя

Результаты оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности.

В организации пространства, в групповых и других помещениях (музыкально – спортивный зал), предназначенных для образовательной деятельности детей, обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательной-исследовательской, творческой, игровой и др. видов деятельности детей.

В МАДОУ обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Имеется в наличии различные центры активности, образованные при расположении мебели, крупного игрового оборудования не только по периметру (вдоль стен), но и во внутреннем пространстве группы, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности, а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности. В организации пространства группы, участка обеспечена возможность периодической смены игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, возможность более одного места для уединения, что позволяет организовывать непрерывную образовательную деятельность для одного или двух - трех детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места, сочетание открытых пространств и мест для спокойной игры и уединения, как условие психологического комфорта.

Результаты оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды.

Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Образовательное пространство дошкольного учреждения организовано с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В образовательном пространстве групповых, а также в иных помещениях (кроме административного корпуса) образовательной организации не обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi.

В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий, учитывается необходимость обеспечения эмоциональное благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортные условия для работы сотрудников образовательной организации. В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др., дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ограниченными возможностями, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Результаты оценки качества управления организационно-педагогической деятельностью руководителей, касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (как функции управления) носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного управленческого цикла, выполняющий в нем особую роль, имеющий специфическую цель, содержание, структуру, технологию реализации и взаимосвязанный с другими функциями управления образовательной организацией.

Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности развивающей предметно - пространственной среды в практике

управления образовательной организации. Созданы условия реализации технологии организации развивающей среды:

- обеспечение мотивации педагогических кадров образовательной организации по созданию развивающей среды в соответствии с Программой;
- внедрение системы информационно-аналитического обеспечения организации развивающей предметно-пространственной среды;
- построение содержания организации развивающей среды с учетом конкретных особенностей образовательной организации;
- разработка и реализация программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров непосредственно в образовательной организации, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями по созданию развивающей предметно-пространственной среды по Программе;
- обеспечение передачи частичных функций управления по организации субъектами образовательного процесса, на основе активизирующих креативных форм методической работы в образовательной организации по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Общие выводы по итогам оценки «Создание предметно-пространственной среды» организации образовательной деятельности:

В группах имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка, предметно-пространственная среда построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна. Реализация индивидуального подхода ППС в группах создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Зоны групп хорошо разграничены, оснащены большим количеством развивающих материалов, эстетически выдержаны и подобраны. Техника безопасности при организации предметно-пространственной среды соблюдена, психологически комфортна. При организации предметно-пространственной среды в групповых и иных помещениях соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Рекомендации: В образовательном пространстве групповых, а также в иных помещениях (кроме административного корпуса) образовательной организации обеспечить возможность подключения к сети Интернет. Продолжать наполнять предметно-пространственную среду групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, совершенствовать возможность трансформируемости пространства.